



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ДИРЕКТОРА ЛИЦЕЯ №1533 (ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ)  
за 2011-2012 учебный год**

Москва, 2012

Адрес лицея – Москва, 119296, Ломоносовский проспект 16  
Тел./факс (495) 133-2435; Эл. почта – [info@lit.msu.ru](mailto:info@lit.msu.ru); Web-сайт – [www.lit.msu.ru](http://www.lit.msu.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика лицея .....	3
Особенности района.....	4
Состав обучающихся .....	4
Структура управления и самоуправления в лицее.....	5
Условия обучения .....	7
Материально-техническая база .....	7
Кадровое обеспечение.....	10
Финансовое обеспечение .....	11
Учебный план и режим обучения .....	12
Воспитательная работа .....	14
Результаты образовательной деятельности.....	17
Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья.....	22
Организация питания .....	22
Обеспечение безопасности .....	22
Дополнительные образовательные услуги .....	23
Социальная активность и социальное партнерство лицея .....	25
Основные сохраняющиеся проблемы.....	27
Основные направления ближайшего развития лицея.....	27

## Общая характеристика лицея

Лицей №1533 (информационных технологий) ориентируется на работу с учащимися, окончившими 7-8 классов средней общеобразовательной школы, прошедшими конкурсные собеседования и готовыми к интенсивному труду с опорой на применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Учебный процесс в лицее охватывает 8 – 11 классы. Все выпускники лицея проходят через трехлетний цикл профильной подготовки (9 – 11 классы), завершающийся защитой выпускных проектов.

Как общеобразовательные, так и профильные учебные курсы в лицее имеют модульную структуру, что позволяет организовать работу учащихся по индивидуальным учебным планам.

### История создания лицея

В 1972 году по инициативе Института электронных управляющих машин был создан Московский Учебно-производственный центр вычислительной техники (УПЦ ВТ). Первым его научным руководителем стал профессор Александр Львович Брудно – выдающийся математик и педагог. Учительский коллектив центра смог разработать и реализовать новаторский учебный план, основное место в котором заняли курсы по алгоритмике, программированию, компьютерному моделированию и экономике. Появление персональных компьютеров позволило реализовать в центре проектные методы обучения, организовать первые в стране олимпиады по программированию. Многие из выпускников центра выбрали для продолжения образования те вузы и факультеты, в учебных планах которых ИКТ-образование занимает ключевые позиции.

В 1991 году УПЦ ВТ был преобразован в **первое в стране профильное образовательное учреждение для учащихся старших классов с полным набором компонент общеобразовательного учебного плана – Лицей информационных технологий (ЛИТ)**. Ко времени создания ЛИТ были налажены прочные связи со специалистами институтов Российской Академии наук и ведущих московских вузов. Опыт, накопленный в УПЦ ВТ, стал надежной методической основой устойчивого развития лицея.

В лицее учат учиться; набор курсов, предлагаемый учащимся в ходе их подготовки к защите выпускного проекта, позволяет приобрести устойчивые навыки самостоятельной работы, что особенно важно при переходе к учебе в вузах. В учебном плане лицея – более 25 специальных курсов, содержание которых раскрывает современные понятия и методы информатики и ИКТ.

С 1994 года ЛИТ стал участником Проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», ПАШ (проекты «Младший университет» и «Открытые системы в

открытом образовании)). Сегодня мы активно используем рекомендации координаторов проекта ПАШ по таким направлениям, как «Изучение приоритетов деятельности ООН», «Образование для устойчивого развития, [www.youthxchange.net](http://www.youthxchange.net)» и др.

### **Особенности района**

Лицей расположен в Гагаринском районе Юго-Западного округа Москвы. Сеть всех видов общественного транспорта в этом районе хорошо развита, и учащиеся лицея имеют возможность приезжать на занятия из самых разных округов города (популярностью пользуются и велосипеды).

В ближайших окрестностях лицея расположены такие крупные вузы, как Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова и Российский университет нефти и газа им. И.М. Губкина. Неподалеку, на Ленинском проспекте и улице Вавилова расположены институты Российской Академии Наук (РАН). ЛИТ предоставляет как учителям, так и учащимся расширенные возможности профессионального общения с сотрудниками высших учебных заведений и РАН.

### **Состав обучающихся**

В лицей принимаются школьники, закончившие 7 класс и прошедшие конкурсные испытания по математике, русскому и английскому языкам. Дополнительный набор в 9 классы осуществляется по результатам аналогичных конкурсных испытаний. С учетом этих результатов для поступивших в 9 классы проводятся индивидуальные и групповые установочные занятия и консультации по материалу 8 классов.

Необходимо отметить тот факт, что большинство выпускников 7-8 классов, приходящих в Лицей из различных школ, с готовностью принимают новый в основном для них уровень требований и успешно осваивают те учебные навыки, которые принято сегодня называть «компетентностями XXI века».

В 2011-2012 учебном году в лицее обучалось 473 учащихся в возрасте от 13 до 18 лет (284 лицеиста, 189 лицеисток). Образовательный процесс охватывал 19

классов средней численностью 25 человек; при изучении английского языка формировались малые группы. Численность учащихся в параллелях:

8 класс	124 человека
9 класс	130 человек
10 класс	118 человек
11 класс	101 человек

За последние 3 года число выпускников ЛИТ, избравших для продолжения образования вузы и факультеты естественнонаучного направления, составило 35% от общего числа выпускников. Вторую по численности (30%) группу специальностей высшего профессионального образования, избираемых выпускниками ЛИТ, составили специальности социально-экономического направления. Состав дополнительных ЕГЭ, выбранных выпускниками 2011-2012 учебного года, подтверждает такую тенденцию распределения выпускников при выборе ими направления продолжения образования.

## **Структура управления и самоуправления в лицее**

В управлении ЛИТ принимают участие:

- Учредитель лицея;
- Общее собрание лицея;
- Управляющий совет лицея;
- Педагогический совет лицея;
- Ученый совет лицея;
- Директор лицея.

Высшим органом самоуправления лицея является Общее собрание лицея, в котором принимают участие учащиеся, их родители (законные представители) и сотрудники лицея.

Общее собрание Лицея:

- утверждает основные направления деятельности ЛИТ;
- принимает Устав ЛИТ, изменения и дополнения к нему;
- избирает Управляющий совет ЛИТ;
- создает комиссии по направлениям работы ЛИТ, определяет их полномочия.

Органом самоуправления лица в период между Общими собраниями является Управляющий совет лица, который:

- организует выполнение решений Общего собрания ЛИТ;
- утверждает образовательную программу и программу развития ЛИТ;
- организует привлечение материально-технических и внебюджетных финансовых средств в форме добровольных пожертвований юридических и физических лиц для обеспечения его деятельности;
- утверждает направления расходования внебюджетных финансовых средств;
- заслушивает отчеты директора ЛИТ и его сотрудников;
- представляет работников к различным видам поощрений, включая материальные;
- утверждает локальные нормативные акты ЛИТ.

В целях оказания помощи в научно-методическом развитии при Лице создан Ученый совет. Ученый совет ЛИТ является научно-консультационным органом при дирекции ЛИТ и образуется в составе:

- председателя Ученого совета;
- заместителя председателя Ученого совета (заместителя директора ЛИТ по информатизации);
- членов Ученого совета.

Кандидаты в члены Ученого совета ЛИТ приглашаются для работы в нем по согласованию с ректором Московского института открытого образования.

Ученый совет ЛИТ:

- обсуждает основные направления научно-педагогической деятельности ЛИТ, утверждает отчеты по научно-педагогическим разработкам ЛИТ;
- взаимодействует с Управляющим советом ЛИТ при выработке рекомендаций о развитии материальной базы ЛИТ и определении направлений научной деятельности ЛИТ, требующих вложения средств из фонда развития ЛИТ;
- утверждает изменения учебных программ профильного обучения;
- содействует дирекции ЛИТ в согласовании планов индивидуальной работы учащихся ЛИТ с руководителями кафедр высших учебных заведений Москвы;
- утверждает состав аттестационных комиссий, проводящих защиты выпускных проектов учащихся ЛИТ.

## **Условия обучения**

В 2011 году лицей стал Лауреатом Гранта Мэра Москвы «За лучшие результаты в образовательной деятельности».

Наша образовательная программа отвечает как требованиям индивидуализации учебных планов учащихся, так и требованиям формирующейся в России системы непрерывного образования для инновационной экономики. Соединять обучение с учением, выявлять формирующиеся компетентности в работе над исследовательскими и творческими проектами, использовать модульную структуру образовательного процесса с максимальной эффективностью - именно таким мы видим путь развития ЛИТ как инновационной школы.

### ***Материально-техническая база***

Сегодня лицей работает в двух зданиях общей площадью 4229 кв.м. (5-этажное кирпичное здание с одноэтажной пристройкой спортивного зала 1954 года постройки и помещение встроенного детского сада в жилом доме 1957 года постройки, которое используется для библиотеки и творческих студий).

Количество классных комнат (включая как учебные кабинеты, так и лаборатории) – 34.

ИКТ-инфраструктура ЛИТ постоянно развивается. В лицее оборудовано 5 компьютерных кабинетов для ведения профильных курсов, используются мобильные компьютеры и компьютерные рабочие места учеников в предметных кабинетах. Все предметные кабинеты располагают компьютерными рабочими местами учителей, в кабинетах используются как стационарные, так и переносные мультимедиа-проекторы, а также переносные комплекты для учебной работы в режиме использования интерактивных досок (Mimio). С приобретением комплекта мобильных компьютеров (планшетов), используемых в изучении общеобразовательных предметов, число используемых в учебном процессе компьютеров превысило 200.

Локальная компьютерная сеть ЛИТ – структурированная кабельная сеть с несколькими серверами, используемыми в режиме виртуализации, дополненная точками доступа к беспроводной компьютерной сети Wi-Fi (покрытие всех учебных аудиторий и рекреаций лицея). Пропускная способность кабельных каналов локальной сети на территории лицея - до 1Гб/с. Волоконно-оптический канал связывает локальную сеть лицея с сетью МГУ. Имеются развитые аппаратно-программные средства обеспечения информационной безопасности локальной сети лицея. Сегодня действуют несколько лицейских сайтов и форумов, среди которых значительной популярностью пользуются форумные площадки выпускников ЛИТ в социальных сетях.

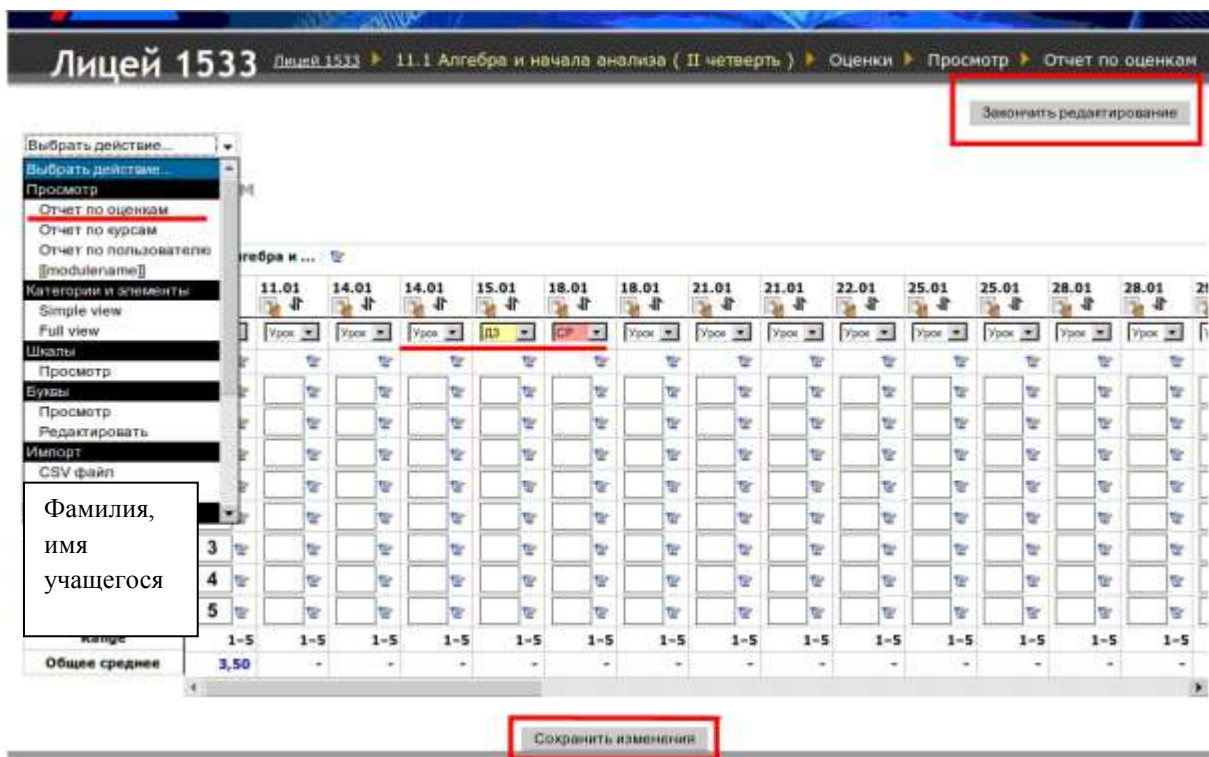
Все материалы, раскрывающие цели и содержание учебного плана ЛИТ, доступны в цифровой форме и могут быть использованы каждым учащимся по мере освоения им учебного материала. Основой образовательной информационной среды в ЛИТ является *учебная лицейская информационно-сетевая система (УЛИСС)* на базе свободно распространяемой программной платформы организации образовательного процесса Moodle ([www.moodle.org](http://www.moodle.org)). Открытый характер этой системы позволяет интегрировать в ее составе результаты разработок, выполняемых как сотрудниками, так и учащимися ЛИТ.

В состав УЛИСС включена подсистема "Электронный журнал / Электронный дневник" (разработчик - выпускник ЛИТ А. Гусейнов, администратор - сотрудник лицея С. Домашенко).

Для того, чтобы проставлять оценки в электронном журнале, необходимо:

- создать курс в УЛИСС по предмету для каждой учебной группы/подгруппы (с правами учителя);
- ввести расписание (выполняется диспетчером учебного процесса);
- работать с текущими оценками (пример окна, содержащего список учащихся, отобранных для курса и колонки с датами уроков, соответствующие введенному расписанию, приведен на скриншоте УЛИСС):





В верхней части каждого столбца (урок) располагается ниспадающий список, позволяющий выбрать тип оценки (например, *урок, контрольная работа, домашнее задание* и т.д.). Выбор типа оценки распространяется на весь столбец оценок.

Могут быть добавлены дополнительные столбцы оценок. Для этого из ниспадающего списка "Добавить элемент курса", расположенного в выбранном уроке, учитель выбирает вариант "Ответ - вне сайта". В этом случае, пользуясь расширенными возможностями УЛИСС (проверка ответов на задания в режиме дистанционного обучения, работа с тестами и т.д.), предусматривающими выставление оценок, эти оценки будут занесены в электронный журнал.

Для формирования ведомости успеваемости (электронного дневника) учащегося по его учетной записи в локальной сети лицея достаточно воспользоваться экспортом соответствующих данных из УЛИСС.

Следует отметить, что система УЛИСС, сферой действия которой была вначале локальная сеть лицея, стала в прошедшем учебном году открытой средой для общения. Работа с внешними ресурсами Интернета для учащихся, увлеченных освоением будущей ИКТ-профессии, дополняется технической и консультационной поддержкой Лицея со стороны московских научных центров и компьютерных

компаний. В медиатеке ЛИТ накапливаются фонды цифровых образовательных ресурсов и проектов лицеистов.

### ***Кадровое обеспечение***

Педагогический коллектив ЛИТ насчитывает 63 человека, из них 54 постоянных работника. Все имеют законченное высшее образование. Ученую степень доктора наук имеет 1 человек, кандидата наук – 12 человек. 29 человек (47.3%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 (22.8%) - первую и 16 (26.3 %) вторую. Средний возраст педагогических работников – 40 лет. Средняя педагогическая нагрузка – 18 часов в неделю. С учащимися работают 4 психолога. Среди учителей лицея 5 человек имеют Почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 4 человека - «Почетный работник общего образования РФ», 6 человек – «Отличник народного просвещения РФ»; 10 – «Соросовский учитель»; 14 человек имеют государственные награды РФ и СССР (ордена и медали).

Мы делаем все для того, чтобы эффективность методических объединений была максимальной – именно их работа позволяет нам вести обсуждение успехов и трудностей. Администрация, учителя и психологи располагают целостной информацией об учащихся и их взаимоотношениях как между собой, так и с учителями. Анализ этой информации (составление «портретов учащихся в лицейском интерьере») позволяют сделать учебно-воспитательный процесс системным.

Развитию ЛИТ помогает участие учителей в городских и общероссийских конференциях и семинарах. Все чаще учителя лицея обращаются к изучению мирового инновационного опыта в развитии среднего образования. Мы проводим мониторинг международных образовательных проектов, ориентированных на освоение учащимися коммуникативного потенциала сети Интернет (Intel ISEF, Microsoft Imagine Cup, Oracle ThinkQuest и т.п.). Всегда интересно проходят встречи учителей лицея с коллегами из тех вузов, в которых больше всего наших выпускников. А тех из выпускников ЛИТ, которые выбрали для себя профессию учителей, мы особенно ценим как «генераторов идей».

### ***Финансовое обеспечение***

Лицей № 1533 является государственным бюджетным образовательным учреждением. С 1 января 2012 года лицей перешел на новую систему оплаты труда. С 1 сентября 2011 года по июнь 2012 года общий бюджет лицея составил 59188,16 тысяч рублей, в том числе внебюджетного финансирования 1165,8 тысяч рублей. Сумма гранта лицейю от Правительства Москвы в декабре 2011 года составила 10 млн рублей. Из них основными статьями расходов явились:

<b>Статья расходов</b>	<b>Объем расходов, тыс. рублей</b>
Заработная плата с начислениями	77281,7
Вознаграждения за классное руководство	853,41
Питание учащихся основного здания	1200,0
Содержание помещений	1797,65
Оплата лицензий на программное обеспечение	256,47
Летняя оздоровительная компания	115,46
Приобретение основных средств	64,71
Приобретение хозяйственного инвентаря и канцтоваров	527,03
Проведение текущего ремонта и устранение замечаний по предписаниям Госпожнадзора	1000,0

За счет привлеченных, благотворительных и внебюджетных средств в течение 2011 - 2012 учебного года в лицее были проведены следующие работы:

Приобретение сервера и сетевого оборудования	210,0
Приобретение учебной мебели	100,0
Приобретение компьютеров-планшетов для учебного процесса	1500,0
Приобретение стационарных компьютеров для учебного процесса	75,0
Приобретение многофункционального копира	72,0
Приобретение силового тренажера	120,0
Приобретение оборудования беспроводной компьютерной сети	95,0

## Учебный план и режим обучения

Учебный план лицея разработан на основе Федерального базисного учебного плана для профильного обучения и Положения о лицее в г. Москве. Учебный план профильного обучения в лицее охватывает 10 и 11 классы.

### Учебный план

ГБОУ "Лицей №1533(информационных технологий)  
Департамента образования города Москвы"  
на 2011-2012 учебный год

Учебные предметы	Предметы интегрированного изучения	Количество часов за два года обучения								
		10 классы			11 классы			10-11 классы		
		Технологии программирования	Компьютерная графика	Прикладная экономика	Технологии программирования	Компьютерная графика	Прикладная экономика	Технологии программирования	Компьютерная графика	Прикладная экономика
Русский язык		1	1	1	2	2	2	102	102	102
Литература		4	4	4	4	4	4	272	272	272
Английский язык		4	4	6	4	4	6	272	272	408
Алгебра и начала анализа		5	5	5	5	5	5	340	340	340
Геометрия		3	3	3	3	3	3	204	204	204
История		3	3	3	3	3	3	204	204	204
Обществознание				1	1	1	1	34	34	68
География	Экология Москвы и устойчивое развитие	2	2	2				68	68	68
Естествознание		6			6			408		
Физика			4	2		4	3		272	170
Химия			2	2		1	1		102	102
Биология		1	1	1	1	1	1	68	68	68
Физическая культура		2	2	2	2	2	2	136	136	136
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	1	68	68	68
Технологии программирования		3			3			204		
Компьютерная графика и мультимедиа			3			3			204	
Прикладная экономика				2			2			136
Фактическая аудиторная нагрузка		35	35	35	35	34	34			
Допустимая аудиторная нагрузка		36	36	36	36	36	36			
Объем домашнего задания час/день		3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5			
Индивидуально-групповые консультации		11	11	11	11	12	12			

В учебном плане лицея предусмотрены часы для индивидуальных и групповых консультаций как по основным образовательным областям, так и по профилям (с учетом времени, предназначенного для проектной и исследовательской деятельности учащихся).

Режим работы лицея - шестидневная учебная неделя с продолжительностью учебного занятия 45 минут.

### **Профильные компоненты учебного плана**

Новая школа – это социальный инструмент обратной связи между желаемым и реальным путями становления будущего страны. В предстоящие годы наиболее динамичными становятся те аспекты развития, в которых доминирующую роль приобретает культура работы с информацией.

Основу для осознанного («понимаю, что выбираю») и мотивированного («понимаю, зачем выбираю») выбора профиля, предлагаемого учащимся **в 8 классе**, составило содержание двух вводных специальных курсов - «Алгоритмика» и «Основы проектной работы». Учащиеся осваивали комплекс ключевых понятий предметной области «Информатика и инфокоммуникационные технологии», овладевали профессиональными ИКТ-компетентностями начального уровня и ключевыми компетентностями коммуникативной группы (представление результатов выполнения индивидуальных проектов, культура дискуссий, культура оформления результатов работы).

**В 9 классе** предпрофильная подготовка сосредоточена на освоении технологических ИКТ-компетентностей, уровень владения которыми позволяет перейти во 2-ом полугодии к выполнению квалификационных курсовых проектов. Учащимся предлагались предпрофильные циклы специальных курсов, элективов и факультативов по трем профилям:

- *Технологии программирования*
- *Компьютерная графика и мультимедиа*
- *Прикладная экономика*

**В 10 – 11 классах** вариативность профильного обучения реализовалась в форме работы над выпускными проектами. Особенно важную роль в 11 классе приобретает рефлексивная деятельность учащихся, в ходе которой они учатся критически оценивать результаты проектной деятельности и участвовать в дискуссиях на научных семинарах. В конце учебного года эти семинары посвящены анализу опыта, приобретенного лицеистами в ходе подготовки к итоговым конференциям и конкурсам.

С учетом расширения спектра интересов учителей и учащихся требуется постоянное обновление ресурсов и сервисов ИКТ-среды в лицее. Проектам *свободного образовательного контента*, стимулируемым на уровне ЮНЕСКО, в лицее уделяется особое внимание. Мы постоянно убеждаемся в том, что именно с их помощью в школьном сообществе активизируется познавательная и проектная активность.

Профильная компонента учебного плана лицея также требует постоянного обновления инструментария. При поддержке корпорации Microsoft Лицей получил возможность участия в программе поддержки образовательных учреждений Microsoft Developer Network (MSDN AA) и Microsoft DreamSpark, благодаря чему учащиеся осваивают наиболее современные средства программирования и разработки Web-проектов.

## **Воспитательная работа**

В лицее как учителя, так и родители имеют широкие возможности влияния на решения подростка, оставляя за ним право на самостоятельный выбор во всех сколько-нибудь значимых жизненных ситуациях.

Наша практика показывает, что наиболее успешными оказываются те решения, в которых учащиеся используют свой повседневный опыт работы с персональными цифровыми устройствами. Научиться принимать решения в исследовательской среде, научиться корректным и удобным приемам общения в сети Интернет и сетях мобильной связи – все эти умения подростки приобретают охотно и быстро именно во внеурочное время.

В этих условиях главной задачей для классных руководителей, кураторов старших классов и психологов ЛИТ становится детальное изучение всех возможных вариантов учебной работы с применением ИКТ. Используемый нами подход к реализации индивидуальных учебных планов подразумевает существенное усиление роли в учебной работе процессов поиска, сбора, оценки и отбора, анализа, организации, представления и трансляции знаний, коллективной работы, планирования индивидуальной и групповой деятельности с помощью средств ИКТ.

Мы стремимся сохранять и развивать желание лицеистов преуспевать не только в математике и спецкурсах, но и в биологии, в истории, и в элективных курсах.

Ориентирами для учащихся становятся тщательно составленные развернутые памятки, советы и рекомендации по выбору учебных планов, понятные как лицеистам, так и родителям. Основополагающий момент – предоставление возможности каждому учащемуся создать такой вариант своего индивидуального учебного плана, при реализации которого может быть достигнута оптимизация его учебной, психической и физической нагрузок. Психологи ЛИТ определяют, насколько лицеисты способны опираться на свои силы и насколько нуждаются в поддержке извне.

Мы стремимся создать условия для эффективной интеграции результатов учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся. Особенно высоко мы ценим устойчивое сотрудничество коллектива лицея с научными центрами Москвы – Институтом системного программирования РАН, Институтом прикладной математики им. М.В. Келдыша РАН, Научно-исследовательским Вычислительным Центром МГУ им. М.В. Ломоносова.

Проект в Лицее – важнейшая, обязательная для всех учащихся форма учебной работы. Приобретаемый учащимися опыт разработки проектов, существенно различающихся по сложности и длительности, позволяет органично сочетать такие разные формы итоговой аттестации учащихся, как Единый государственный экзамен и портфолио проектов. Педагоги, консультанты и родители выступают в

роли наставников, помощников и соавторов результатов проектной работы учащихся.

Наш опыт показывает, что особенно важную роль в развитии воспитательной работы в лицее приобретает рефлексивная деятельность учащихся, в ходе которой они учатся критически оценивать результаты исследовательской и проектной деятельности (как собственной, так и сверстников), участвовать в дискуссиях на научных семинарах, выступать с творческими инициативами. Именно по инициативе лицеистов была реализована идея проведения интерактивных видеоконференций в Интернете. Сегодня мы видим, насколько востребованной оказалась эта идея. Учитывая опыт проектной работы, традиционную в российских школах систему балльных оценок мы дополняем разнообразными моделями оценивания, предложенными учителями ЛИТ. Сочетание этих двух подходов понято и принято учащимися.

\* \* \*

Осенью 2011 года лицей отметил свое двадцатилетие встречами с выпускниками. На встречах, собравших сотни выпускников, лицеисты получили возможность узнать мнения своих предшественников о путях решения жизненных проблем, интересных направлениях в науке и бизнесе. Мы получили самые разные, но неизменно интересные ответы на главный для нас вопрос:

***"Каким вы представляете себе лицеиста-выпускника 2012, достойного продолжателя дел своего племени?"***

Вот некоторые из этих ответов:

*... Знающий, что такое драйв; толковый; заинтересованный; думающий; не лентяй; не ограниченный; умеющий доверять команде, зажигать и поддерживать коллег; с большими амбициями и с большим желанием сначала учиться, потом – зарабатывать ...*

*... Надеюсь, это будут люди, которые умеют думать головой и честно додумывать до конца, которые не боятся делать то, что делают. Мне кажется, от этих простых человеческих навыков мир становится лучше ...*



... Уверен, что выпускники вместе с лицеем развиваются, идут в ногу со временем, полностью удовлетворяют требованиям нынешних вузов и готовы к постлицейской жизни ...

... Это общительный, адекватный человек, знающий себе цену и не измеряющий собственное достоинство благами, получаемыми от родителей ...

... Мне рисуется фантастический портрет человека, уверенного в себе, скромного, аккуратного, эрудированного, набитого новыми идеями, опрятно и неброско одетого, мыслящего быстро, логично и остро, и умеющего выражать эти свои мысли кратко, емко, четко и с поразительной культурой речи ...

... Это креативный человек, который не боится экспериментировать, эрудирован, коммуникабелен, талантлив, является яркой личностью, знает, чего хочет и не боится идти вперед, несмотря на возникающие порой трудности ...

... Как говорил один из наших преподавателей в институте, "сейчас практически вымер такой вид, как пытливый студент" – вот таким я вижу достойного выпускника ЛИТа ...

... Главное, чтобы был легок на подъем и позитивен. А остальное – приложится ...

... Я вижу его уверенным в своем будущем, с огромным мешком опыта за спиной, готовым к интересной и амбициозной карьере, конкурентной борьбе и счастливой жизни! ...

## **Результаты образовательной деятельности**

Уровень и качество обученности лицеистов соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям повышенного уровня.

### **Анализ результатов ЕГЭ 2012**

Средние баллы по предметам в лицее:

Русский язык	84
Математика	74,5
Химия	71
Информатика	81
Английский язык	86,5
Биология	75
Обществознание	81

## Итоги олимпиад и конкурсов в 2011 -2012 учебном году

Учащиеся лица приняли активное участие в окружных, городских и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

### Результаты Муниципального тура Всероссийской олимпиады

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Предмет	Достижение
Зелинский	Антон	Юрьевич	8	Английский язык	призёр
Конарковски	Филипп	Хенрик	8	Английский язык	призёр
Литвинцева	Дарья	Сергеевна	8	Математика	призёр
Махрина	Мария	Геннадьевна	9	Русский язык	призёр
Перова	Мария	Эдуардовна	9	Русский язык	призёр
Гончаров	Борис	Алексеевич	9	Физика	призёр
Тураева	Наргиза	Мухаммадовна	9	Экономика	призёр
Ахметова	Алина	Маратовна	10	Английский язык	призёр
Ливенцев	Вадим	Александрович	10	Английский язык	призёр
Терещенко	Елизавета	Дмитриевна	10	Английский язык	призёр
Ильина	Вероника	Владимировна	10	Литература	призёр
Луганская	Анна	Николаевна	10	Литература	призёр
Меренков	Вячеслав	Игоревич	10	Математика	призёр
Сурдейкин	Денис	Сергеевич	10	Математика	призёр
Ермакова	Елизавета	Васильевна	10	Русский язык	призёр
Казаков	Дмитрий	Сергеевич	10	Физика	призёр
Ливенцев	Вадим	Александрович	10	Физика	призёр
Расади	Дарьюш		10	Экономика	победитель
Романькова	Ксения	Валерьевна	10	Экономика	призёр
Громова	Елизавета	Андреевна	11	Английский язык	призёр
Егиева	Мария	Константиновна	11	Английский язык	призёр
Пинская	Елизавета	Анатољевна	11	Английский язык	призёр
Тараба	Андрей	Дмитриевич	11	Английский язык	призёр
Юдовская	Элина	Владимировна	11	Английский язык	призёр
Кошелюк	Даниил	Мирославович	11	Математика	призёр
Михеечева	Наталья	Евгеньевна	11	Математика	призёр
Морозов	Алексей	Михайлович	11	Математика	призёр
Пескова	Анастосия	Вадимовна	11	Математика	призёр
Громова	Елизавета	Андреевна	11	Обществознание	призёр
Шалимова	Анна	Андреевна	11	Физика	призёр
Кожокина	Анна	Евгеньевна	11	Экономика	призёр

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников призерами стали Кожокина Анна 11 кл. – экономика, Пинская Елизавета 11 кл. – английский язык, Ермакова Елизавета 10 кл. – русский язык.

Лицеисты-призеры Всероссийского конкурса научных работ школьников "Юниор"  
в 2011 - 2012 учебном году

Поздравляем учащихся нашего лицея, ставших победителями Всероссийского конкурса научных работ школьников «Юниор»:

Создание набора реалистичных инструментов для цифрового рисования

Пескова Анастасия

11 класс

1 место

---

Использование параллельных вычислений на CPU и GPU для моделирования гравитационного линзирования

Царьков Александр

11 класс

3 место

---

Моделирование эпидемии графтиоза („голландской болезни вязов“) с применением теории катастроф

Винокурова Екатерина

11 класс

Поощрительный учительский приз

---

Лицеисты-призеры Всероссийской конференции учащихся "Поиск-НИТ"  
в 2011 - 2012 учебном году

*Секция "Компьютерная анимация и статическая графика"*

Никулина Алёна

11 класс

Мультфильм по рассказу Тьерри Ленона "Надо бы"

Диплом II степени

---

*Секция "Цифровое видео"*

Ермишина Анастасия

9 класс

Музыкальный клип «Человек с ноутбуком» (группа «Ундервуд»)

Диплом I степени

---

"Феллини"

Сушко Нина

10 класс

Диплом II степени

---

"Прогулка"

Богомолова Варвара, Малыгина Татьяна

10 класс

Диплом II степени

---

Чухрова Дарья

10 класс

Грамота за стремление к совершенству самовыражения

---

Лицеисты-призеры Всероссийской конференции учащихся "Электронная Россия:  
выбор молодых (ЭРВМ)" в 2011 - 2012 учебном году

*Секция «Программирование и моделирование»*

Беляев Михаил

11 класс

"Алгоритмы нахождения геометрических особенностей поверхности  
трехмерной структуры белка"

Диплом первой степени

Призер конкурса «Ученые будущего»-2011

---

Шлейфман Борис

11 класс

"Моделирование волн цунами на переменном рельефе"

Диплом второй степени

---

*Секция «Компьютерные инструменты поддержки учебного процесса»*

Викентьев Кирилл

11 класс

"Осторожно! Таблица Менделеева"

Диплом первой степени

---

Секция «Web-дизайн и мультимедиа»

Егиева Мария, Черепнина Ксения

11 класс

Социальный фильм "Подарок ценой в жизнь"

Диплом первой степени

---

*Секция «Цифровые юниоры»*

Горелова Елизавета

8 класс

"Таблица Менделеева и новые элементы"

Диплом второй степени

---

Васильченко Андрей "Ролики"

8 класс

Диплом второй степени

---

Литвинцева Дарья

8 класс

Язык программирования Go

Диплом второй степени

---

Сергеева Татьяна

8 класс

"Самое красивое и загадочное число во вселенной"

Диплом второй степени

---

Захарова Алина

8 класс

"Андрей Тарковский"

Диплом второй степени

---

Райбман Вероника

8 класс

"Импрессионизм"

Диплом второй степени

---

В математическом конкурсе "Кенгуру", окружной, городской олимпиадах, олимпиаде "Ломоносов 2012" и олимпиадах вузов участвовало свыше 120 лицеистов. При этом около 20% участников получили возможность не сдавать профильный экзамен в соответствующий вуз.

## **Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья**

Медпункт полностью обеспечен оборудованием в соответствии с назначением согласно требованиям СанПиН, имеет лицензию на деятельность. Фельдшер имеет оборудованное по современным требованиям рабочее место, оснащенное персональными компьютерами и специализированными программами.

2 психолога – в штате лицея.

## **Организация питания**

В лицее функционирует с 9:45 до 16:00 буфет-раздаточная.

В лицее организовано двухразовое питание (завтрак, обед), поставляемое ООО «Школьник-ЮЗ». Бесплатное питание организовано в соответствии с действующими нормативами для 55 учащихся.

## **Обеспечение безопасности**

Комплексная безопасность лицея в 2011-2012 учебном году реализовалась на плановой основе и достигалась в ходе исполнения специально разрабатываемых мероприятий правового, организационного и технического характера по следующим направлениям:

1. Обеспечение антитеррористической защищенности лицея;
2. Обеспечение охраны зданий и территории лицея, в том числе:
  - организация физической охраны лицея
  - обеспечение контрольно-пропускного режима
  - инженерно-техническое обеспечение безопасности.
3. Обеспечение пожарной безопасности;
4. Организация мероприятий по гражданской обороне;

5. Обеспечение электробезопасности;

6. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности.

Работа по обеспечению комплексной безопасности строилась в соответствии с приказами директора лицея и была направлена на реализацию мер по усилению бдительности, обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников лицея.

При решении задач информационной безопасности определяющее значение приобретают два фактора – комфортность, привлекательность образовательной информационной среды лицея и защищенность ее от внешних угроз. В этой связи решаются параллельно две группы технологических задач:

- определение состава мер и средств обеспечения информационной безопасности образовательной информационной среды в ЛИТ (минимизация рисков, связанных с угрозами);
- проведение инфологического моделирования образовательной информационной среды в ЛИТ (обеспечение наиболее естественных для человека способов сбора и представления той информации, которую предполагается хранить в создаваемых базах данных).

При анализе угроз целостности ИКТ-инфраструктуры в ЛИТ мы учитываем, что новые уязвимости и средства их злонамеренного использования появляются постоянно.

## **Дополнительные образовательные услуги**

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами инновационной образовательной программы ЛИТ.

Основные задачи системы дополнительного образования в ЛИТ:

- создание условий, обеспечивающих развитие личности учащихся, их включение в непрерывное образование, в продуктивную образовательно-культурную досуговую деятельность; возможность растущему человеку проявить себя и пережить ситуацию успеха;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- укрепление здоровья учащихся;
- воспитание у лицеистов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к родине, природе, семье

В 2011 -2012 учебном году в лицее были созданы отделения дополнительного образования по семи направлениям:

- научно-инженерному;
- художественно-эстетическому;
- социально-педагогическому;
- социально-экономическому;
- естественнонаучному;
- культурологическому;
- физкультурно-спортивному.

Содержание дополнительного образования по направлениям определяется как образовательными программами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, так и модифицированными (адаптированными), а также авторскими программами, которые разработаны как преподавателям лицея, так и нашими партнерами (в т.ч. сотрудниками вузов и институтов РАН).

Система дополнительного образования в ЛИТ осуществляет свою деятельность в течение учебного года, включая каникулярное время. В каникулярное время для учащихся лицея организуются экспедиции, туристические походы, экскурсионные поездки.

Для подведения итогов реализации программы дополнительного образования в 2011 - 2012 учебном году проводились научно-практические конференции (в т.ч. Всероссийская конференция «Электронная Россия: выбор молодых»), лицейский научный семинар «ЛИТоСфера», круглые столы, фестивали, выставки, соревнования, туристические слёты и т.д.



## **Социальная активность и социальное партнерство лицея**

Учащиеся лицея активно включаются в социально значимую деятельность. Уже второй десяток лет лицейские команды работают на культурно-исторических объектах Соловецкого архипелага. В Пушкиногорье лицейские команды участвуют в Доброхотском движении. Лицейсты опекают воспитанников Дома ребенка №6.

Специфика социального партнерства лицея развивается с учетом содержания профильной компоненты нашего образовательного процесса.

Среди важнейших целей профильного образования в Лицее следует выделить создание среды конструктивного образовательного Web-взаимодействия. Программа развития ЛИТ направлена на формирование сетевого образовательного сообщества с опорой на активных учащихся, учителей и выпускников лицея. В 2011-2012 учебном году продолжалось накопление опыта проведения Интернет-конференций, тематических форумов исследовательского и профориентационного характера, создания консультационных Web-сервисов. Открытость такого сообщества имеет высокую социальную значимость.

Практика работы Лицея в последние годы убедительно демонстрирует, что быстрое освоение подростками контент-сервисов, предлагаемых провайдерами услуг в Интернете и сетях мобильной связи, свидетельствует об органичности этих моделей приобретения знаний для школьников XXI века. Использование информационных услуг способствует выработке у школьников прочных навыков принятия решений в сложной обстановке. Мы рассчитываем на активизацию межшкольных сетевых сообществ, в которых становится возможной социализация знаний при непосредственном участии не только взрослых (преподавателей, экспертов из различных предметных областей), но и самих учащихся.

Ключевую роль в развитии социальной активности в лицее приобрела система проектно-исследовательской деятельности учащихся. Проекты выполняются в 8 – 11 классах лицея под научным руководством экспертов из различных предметных

областей (информатика, естествознание, история, математика и т.д.). Результаты выполнения выпускных проектов докладываются на экспертных комиссиях.

Организован регулярный научный семинар «ЛИТоСфера», в работе которого принимают участие сотрудники РАН, ведущих вузов Москвы и компьютерных компаний, преподаватели, выпускники и учащиеся ЛИТ.

Проекты в сфере информатизации образовательного пространства лицея выполнялись совместно с компаниями Asustek, Nvision Group и Национальным открытым университетом "ИНТУИТ".

Выбор выпускниками ЛИТ профилей высшего образования осложняется сегодня многими факторами, и формирование уже в школе системы ценностей, отвечающих реалиям ближайшего будущего страны – все более сложная задача. Мы исходим из того, что, несмотря на предельно высокий уровень наукоемкости ИКТ-индустрии, цели ее развития могут и должны быть представлены учащимся в доступной и ясной форме.

Поиск путей достижения этой цели составляет методологическую основу инноваций, реализуемых в Лицее. Сотрудничество между выпускниками лицея и лицеистами становится при этом важной составной частью учебно-воспитательного процесса. Мы вместе помогаем лицеистам вырабатывать «профессиональное чутье», необходимое при выборе направления будущей деятельности.

Программой развития ЛИТ также предусмотрено использование результатов федеральных проектов информатизации образования и рекомендаций международных исследовательских сообществ в области образовательных технологий. Результаты работ в ЛИТ обсуждаются на семинарах в МГУ, а также на конференциях образовательной секции Ассоциации производителей компьютерной и информационной техники (АПКИТ). ЛИТ участвует в международных исследованиях, проводимых Stanford Research Institute (США).

Наш опыт представлен в СМИ, обобщен в публикациях и выступлениях сотрудников ЛИТ на всероссийских и международных конференциях, на семинарах в МИОО и ИИТО ЮНЕСКО.

## **Основные сохраняющиеся проблемы**

Общих нерешенных проблем более чем достаточно – это и неоправданно растущий документооборот школ с органами управления образованием, и запаздывающие стандарты нового поколения, и недостаточно активные усилия учителей в освоении современных методов педагогического проектирования. Появляется и сложная исследовательская проблематика: в информационном обществе возникают совершенно новые формы профессиональных коллективов, и анализ опыта их формирования на рубеже «школа-вуз» – настоятельная необходимость.

Сегодня мы видим, что «цифровое неравенство» может сложиться даже между жителями одного муниципального сообщества. В преодолении или минимизации этого неравенства ключевая роль школы неоспорима. Насыщение рынка ИКТ недорогими цифровыми устройствами самого различного назначения неизбежно распространится уже в ближайшие годы на сферу школьного образования. Мы анализируем опыт реализации образовательных технологий, получивших название «1:1» в разных странах мира и видим на этом пути серьезные социальные и инфраструктурные проблемы.

## **Основные направления ближайшего развития лицея**

Ключевым направлением научно-методической работы в ЛИТ, ориентированной на разработку инновационной модели непрерывного образования в условиях развития информационного общества, является интеграция результатов учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся, реализуемой с применением ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды.

В Программе развития лицея на 2012 – 2015 учебный год определены следующие задачи:

- Апробация методов построения метапредметной модели учебного плана
- Формирование среды общения, стимулирующей социализацию и раскрытие творческих начал учащихся
- Актуализация содержания профильных блоков учебного плана с учетом тенденций развития ИКТ
- Развитие очно-дистанционной модели учения по индивидуальным учебным планам
- Разработка и апробация инновационных программных средств для оценки способностей и компетенций учащихся
- Исследование образовательного потенциала портативных цифровых устройств нового поколения

Ежегодно мы уточняем состав профильных и вариативных курсов, проводим всесторонний анализ данных, собранных в процессе подготовки каждого лицеиста к выбору очередного этапа работы по индивидуальному учебному плану, составляем для учащихся информационно-справочные материалы. Результаты этой деятельности становятся важным элементом психологического сопровождения.

Наши учителя литературы проводят конкурсы мультимедийных исследовательских и творческих проектов, темы которых предлагаются учащимися. Учителя химии поручают учащимся разработку демонстрационных материалов по разделам повышенной сложности. Учитель физики разрабатывает и применяет методы текущей аттестации с опорой на использование цифровых образовательных ресурсов. Учитель истории предлагает темы дискуссий на лицейском форуме по разделам своего курса, которые увлекают ребят в течение нескольких недель. Мы обобщаем весь этот разнообразный опыт на методических объединениях.

Задача директора – способствовать тому, чтобы «сумма векторов» этих усилий указывала в том направлении, которое интересно и лицеистам, и учителям. Не менее важно, чтобы эта картина была понятна и привлекательна для родителей. Но особенно важно своевременно и как можно точнее определить трудоемкость реализации идеи, зная, что рабочее время учителя не нормировано, а оно – самый драгоценный ресурс.

Насколько нам удастся построить такую модель, мы судим по мнениям выпускников и по успешности их личностного и профессионального роста.