

Требования к уровню подготовки учащихся для поступления в 3 класс

Раздел «Фонетика и графика»

различать звуки и буквы;
характеризовать звуки русского языка:
гласные ударные/безударные;
согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие;
согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
уметь заменить транскрипцию буквенной записью.

Раздел «Орфоэпия»

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

Раздел «Словообразование»

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
уметь разбирать по составу слова (в том числе неизменяемые: пальто, кино, метро).

Раздел «Лексика и фразеология»

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

определять самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и служебные (предлог, союз).

Раздел «Синтаксис»

различать предложение, словосочетание, слово;

уметь находить границы предложений в тексте;

уметь определять виды предложений по цели высказывания и интонации, ставить соответствующие знаки препинания в конце предложений;

уметь находить грамматическую основу предложения;

различать распространенное предложение и нераспространенное.

Раздел «Орфография и пунктуация»

применять правила правописания:

- Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, нщ;
- Правописание имён собственных;
- Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного;
- Правописание непроверяемой безударной гласной в конце слова;
- Правописание проверяемой безударной гласной в конце слова;
- Правописание парного согласного в корне слова;
- Правописание непроизносимого согласного в корне слова;
- Разделительный мягкий знак;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых

средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.